

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николо-
Березовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Николо- Березовской СОШ
протокол №9 от 15.04.2025

Утверждено
приказом МБОУ Николо- Березовской СОШ
от 15 апреля 2025 № 9
Директор _____ Г.Н. Чернова



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Николо-
Березовская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Чернова Галина Николаевна
Адрес организации	347123 Ростовская область, Милютинский район, хутор Николовка, переулок Школьный д.2
Телефон	8(86389)- 45-1-22
Адрес электронной почты	schule11victor@yandex.ru
Учредитель	Администрация Милютинского района Ростовской области
Дата создания	30.08.1967 г.
Лицензия	61 Л01 № 00001657 от 23.10.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№0000690 серия 61А01 от 24.03.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ Николо- Березовская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу Школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление образовательным Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - директор.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об учреждении, на принципах демократии, гуманизма,

общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления являются:

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- Родительский совет
- Методический Совет
- Общее собрание трудового коллектива.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень учредителя и директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

На **втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят преподаватели школы. Создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы.

Четвертый и пятый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В учреждении созданы Совет обучающихся школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школы являются:

- годовой план работы;
- план ВШК;

- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления Школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Система критериев эффективности управления Школы включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	33
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 58 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года МБОУ Николо-Березовская приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 20.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Николо-Березовская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса с учетом их запросов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	• Математика • Геометрия • Химия • Биология	0	1	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. В нашей школе обучается 1 ребёнок - инвалид на дому. В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам связанным с обеспечением доступности услуг. Разработана адаптированная образовательная программа. Продолжается повышение квалификации учителей. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Таблица 3. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ Николо-Березовской СОШ в 2023-2024 учебном году

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
«Разговоры о важном»	1-10	1
«Мир Шахмат»	1,2	1
«Моё рукотворчество»	3,4	1
«Орлята России»	1-4	1
«Уроки здоровья»	1-10	1
«Творчество»	5	1
«Здравствуй, химия!»	7	1
«Я-волонтёр»	8	
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	1
«Россия – мои горизонты»	6-10	1

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс

выбрали для изучения обучающиеся 11 класса (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в МБОУ Николо-Березовской СОШ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план

мероприятий, посвященный Году семьи, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и распоряжения правительства Ростовской области.

Таблица 4. План мероприятий, посвященных проведению в МБОУ Николо- Березовская СОШ Года семьи в Российской Федерации на 2024 год

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные за исполнение
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию Года семьи	26.01.2024	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
2.	Онлайн-марафон #Всеисемьейлепимвареники в рамках Всероссийского проекта «Всея семьей»	12.01.-15.01.2024	Советник по воспитательной работе, классные руководители
3.	День защитника Отечества. Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	21.02.2024	Классные руководители, учитель физкультуры
4.	Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	02.03-10.03	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Концерт, посвященный Международному дню 8 Мара	05.03.2024	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	08.03.2024	Советник по воспитательной работе, классные руководители
7.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	20.03.2024	Советник по воспитательной работе, классные руководители
8.	«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи	13.05.2024	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	Октябрь 2024	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные Дню отца	Октябрь 2024	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек	Октябрь 2024	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь 2024	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
13.	Акция «Спасибо за жизнь»	Декабрь 2024	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе,

			классные руководители
14.	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Всей семьей»	В течение года	Советник по воспитательной работе, классные руководители
15.	Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
16.	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» https://vk.com/wall-194460823_3019
- Муниципальный конкурс "Ученик года 2024". Украинцев Г. – 2 место https://vk.com/wall-194460823_3824
- Муниципальный конкурс презентаций «Самая важная профессия на селе» среди обучающихся 8-11 классов. Работа «Быть учителем - семейная традиция». Сметанин Д. – 1 место https://vk.com/wall-194460823_3592
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество». Работа «Родословная моей семьи». Номинация «Семья и родословие». Сметанин Д. – 2 место https://vk.com/wall-194460823_4542
- Участие в региональном Семейном рекорде Первых от сообщества «Родные-Любимые» на самую популярную семейную фотографию https://vk.com/wall-194460823_4042
- Акция «Всей семьей пишем письмо солдату» https://vk.com/wall-194460823_3475
- Всероссийская онлайн - акция «Голос семьи 2024» и Всероссийская акция «Всей семьей – на выборы» https://vk.com/wall-194460823?q=год%20семьи&w=wall-194460823_3622
- Всероссийский проект «Всей семьей», приуроченном к Году семьи <https://vk.com/wall-194460823?q=год%20семьи>
- Акции «Семейная зарядка» в рамках мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню здоровья в 2024 году https://vk.com/wall-194460823?q=год%20семьи&w=wall-194460823_3709
- Участие в семейном региональном форуме «Родные-Любимые» в х.Старая Станица https://vk.com/wall-194460823_3811
- Мероприятие «Говорим о важном» по теме «Как создать крепкую семью. Семейные традиции семьи» <https://vk.com/wall-194460823?q=год%20семьи> ;
- Всероссийская акция «День правовой помощи детям», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка <https://vk.com/wall-194460823?q=год%20семьи>
- В рамках Года семьи обучающиеся школы приняли участие в Всероссийской викторине «Дружная семья». Проект «Время знаний» https://vk.com/wall-194460823?q=год%20семьи&w=wall-194460823_4504
- Акция «Вместе с папой» https://vk.com/wall-194460823_4245
https://vk.com/wall-194460823_4246

https://vk.com/wall-194460823_4264

- Встречи с «Героями» «Мой папа – герой!» в рамках Всероссийской акции «Папе с любовью»
https://vk.com/wall-194460823_4266

- Всероссийская акция «Папе с любовью», приуроченной к празднованию Дня отца (формат #ПапаМожет) https://vk.com/wall-194460823_4249

- «Папа в ТОПе» в рамках Всероссийской акции «Папе с любовью» https://vk.com/wall-194460823_4259

- Участие в акции "Отцы За Отечество" в рамках Всероссийской акции «Папе с любовью»
https://vk.com/wall-194460823_4251

- Семейный флешмоб «Мой папа – пример и опора!» (Фонд Андрея Первозванного)
https://vk.com/wall-194460823_4264

- Онлайн – акция «Мам, я сделал!» и акция «С любовью к маме» (Всероссийская акция «#Любимой_маме») https://vk.com/wall-194460823_4389

- Акция «Сердце маме», приуроченная ко Дню матери России https://vk.com/wall-194460823_4391

- Всероссийский семейный флешмоб «Поблаговари маму!», приуроченный к празднику «День матери» (Фонд Андрея Первозванного)
https://vk.com/wall-194460823_4388
https://vk.com/wall-194460823_4390

- Обучающихся и педагоги МБОУ Николо- Березовской СОШ приняли активное участие в Технологическом диктанте

Технологический диктант 2024 года посвящен Году семьи и включает в себя вопросы, которые разделены на 4 тематических блока:

№1: Здоровье (поддержание здорового образа жизни, правильное питание, физическая активность, эмоциональное благополучие);

№2: Образование (обучение и стремление к саморазвитию всех членов семьи, формальное (школы, университеты) и неформальное (кружки, хобби, самообразование) образование).

№3: Финансы (работа с банковскими приложениями, управление семейным бюджетом, планирование расходов, накопления).

№4: Досуг и развлечения (организация совместного времени и досуга, хобби, путешествия, семейные традиции и праздники) https://vk.com/wall-194460823?q=год%20семьи&w=wall-194460823_4516 ;

- В преддверии Нового года советник директора по воспитанию Семенченко И.И. и педагог-организатор Сметанина Т.В. провели Всероссийскую уличную акцию "Дарю тепло" https://vk.com/wall-194460823?q=год%20семьи&w=wall-194460823_4541.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- Для 83% опрошенных на первом месте семья;
- Почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключённые по любви.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Николо- Березовской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флага, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея «Мы этой памяти верны».

Школьный музей имеет экспозиции военно-патриотической направленности: «Великая Отечественная война», «Солдат войны не выбирает». На втором этаже школы оформлены стенды «Равнение на подвиг» (фотографии всех односельчан, не вернувшихся с войны) и уголок памяти А.Н. Огнева (о выпускнике школы, погибшем в Афганистане, награжденном Орденом Красной Звезды и Орденом красного Знамени).

Группой «Поиск» и ребятами из кружка «Память» ведется сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны. Оформлен проект «Бессмертный полк», проведена исследовательская работа «Сохраняя память о прошлом...» (о воинских захоронениях времен Великой Отечественной войны на территории Николо-Березовского сельского поселения), осуществляется работа над проектами «Мы будем помнить их имена», «Дорога памяти», «Я помню! Я горжусь!».

В 2024 году продолжает функционировать первичное отделение РДДМ. В состав ячейки вошли 52 обучающихся и 9 педагогов-наставников. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Семенченко И.И. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023/24 учебном году создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление по направлениям: патриотическое, гражданское, экологическое, медийное. Активисты «Движения первых» совместно с советником директора по воспитанию организуют и проводят всероссийские Дни единых действий, участвуют во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Активно работает в школе Штаб Воспитательной Работы. В рамках военно-патриотического воспитания школьников юнармейское движение активно продолжило свою работу и в 2024

году. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд «ЗАРЯ» принимает активное участие в патриотических акциях и мероприятиях.

Ребята отряда «Волонтер» продолжили активно принимать участие в патриотических мероприятиях и акциях: - Всероссийская акция «Верни Герою имя»; - Акция «Георгиевская ленточка»; - Акции «Поздравь ветерана» (оказали шефскую помощь детям войны и труженикам тыла); - Акция «Письма Победы»; - Всероссийская акция «Гимн всей страной»; - Акции «Утренняя зарядка "Вставай, Россия!"» и др. Отряд ЮИД «Трёхцветный огонёк» ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ Николо-Березовская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Сметанина Т.В., которая прошла обучение по программе «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее» объемом 6 академических часов;
- определены ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог-навигатор Гресь Т.С., которая прошла курсы по теме «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательной организации, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации» объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Администрация Николо-Березовского сельского поселения.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных экскурсий на базе организаций-партнеров.

Реализация профминимума в 6–11 классах

- Доля обучающихся 6–11 классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11 классов, которые прошли профпробы – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11 классов, которые прошли онлайн-диагностику – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11 классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.

- Доля учеников 6–11 классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 100 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11 классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 100% .

15.05.2024г. - встреча обучающихся 9 класса с представителями Милютинского филиала ГБПОУ РО "МАПТ" - завучем Данченко Т.В. и мастером п/о Захаровым В.Н.

https://vk.com/wall-194460823?q=профориентация&w=wall-194460823_3866

16.05.2024г. - встреча с доцентом по кафедре агрохимии, почвоведения и защиты растений, кандидатом с.-х. наук Перекрестовым Николаем Викторовичем и доцентом кафедры "Эксплуатация и технический сервис машин в АПК" инженерно-технологического факультета Жидковым Георгием Ивановичем ФГОУ ВПО Волгоградского ГАУ.

https://vk.com/wall-194460823?q=встреча&w=wall-194460823_3869

- С 4 по 6 марта обучающиеся 6-10 классов МБОУ Николо- Березовской СОШ приняли участие в ежегодном областном Дне профориентации молодёжи «Сделай свой выбор», в рамках которого были организованы и проведены следующие мероприятия: дистанционная экскурсия по справочнику профессий, совершены профориентационные экскурсии на предприятия сельского поселения, проведено профориентационное тестирование на портале «Работа в России», а так же знакомство школьников со справочником профессий. Неделя профориентации прошла успешно и принесла положительные результаты, помогла многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире.

https://vk.com/wall-194460823?q=профориентация&w=wall-194460823_3574

- В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» обучающиеся 6-11 классов 27.04.2024г. – *Онлайн-встреча* с директором Онлайн-музея РОСТВЕРТОЛ.

- В рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» (18.09.2023г.— 13.10.2023г.) в 1-10 классах МБОУ Николо- Березовской СОШ были проведены уроки по теме: «Искусственный интеллект в отраслях». Ребята узнали, как искусственный интеллект меняет нашу жизнь и различные отрасли экономики прямо сейчас, а также какие профессии будут актуальны в ближайшем будущем. Также каждый смог попробовать свои силы в тренажёре, чтобы закрепить результат, по завершению которого получить сертификат. https://vk.com/wall-194460823?q=профессия&w=wall-194460823_2878.

- В рамках Недели психологии в МБОУ Николо- Березовской школе прошло занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии» для обучающихся 9 и 11 классов под руководством педагога-психолога Сметаниной Т.В. https://vk.com/wall-194460823_4418

- 10.10.2024г. в рамках Урока занятости, который был проведен педагогом-навигатором Гресь Т.С. для обучающихся 9, 11 классов МБОУ Николо- Березовской СОШ, были освещены вопросы ориентации будущих выпускников на получение профессионального образования и осознанного выбора профессий, востребованных на рынке труда. В мероприятии приняли участие: ведущий специалист Администрации Николо-Берёзовского сельского поселения Пафенова Н.Н. и учитель физики и информатики МБОУ Николо- Березовской СОШ Колбасин В.П. https://vk.com/wall-194460823_4232

Участие в конкурсах :

- Сметанин Д. занял 1 место в муниципальном конкурсе презентаций «Самая важная профессия на селе» среди обучающихся 8-11 классов (работа «Быть учителем - семейная традиция»);
- Сметанин Д. занял 1 место в муниципальном этапе областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» (работа «Что для меня значит «Билет в будущее». Профессия инженер – конструктор»).
- Украинцев Г. является финалистом областного профориентационного проекта «Пеликанчик».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, антинаркотическая декада, неделя антитеррористической защиты, встречи обучающихся с участниками специальной военной операции, Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий в рамках первого этапа Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», мероприятия в рамках проведения первого этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2024», Неделя психологии, проведение мероприятий в рамках первого этапа Общероссийской акции «Призывник», профилактические мероприятия по ПДД ;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- учения (тренировки) по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся;
- ежемесячно администрацией школы совместно с родительским патрулем (согласно графику проведения рейдов) проводятся рейды по местам массового пребывания несовершеннолетних.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены общешкольные и классные родительские собрания и всеобучи:

- «Кибербуллинг, буллинг (травля) в школе»;
- «Семья и школа-территория безопасности, недопущении насилия и жестокого обращения с детьми и ответственности, которую они несут в случае проявления фактов насилия или жестокого обращения в отношении детей (исполнение областного закона № 346-ЗС от 16.12.2009 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию")»;
- Презентация для родителей (иных законных представителей) обучающихся 1-11 классов «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности».
- «Детская агрессия»: понятие, формы, причины»;
- «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»;
- «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»;
- «Интернет сообщества»;
- «Трудное поведение подростков»;
- «Подростковый возраст – возраст кризисов»;
- Система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних
- Организация внеурочной деятельности обучающихся как один из способов профилактики среди несовершеннолетних
- Деятельность школы по реализации Концепции информационной безопасности детей. Ответственность родителей в обеспечении информационной безопасности детей о недопущении насилия и жестокого обращения с детьми и ответственности, которую они несут в случае проявления фактов насилия или жестокого обращения в отношении детей;
- об административной ответственности за нарушение Областного закона №346-ЗС от 16.12.2016 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».
- «Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка».
 - регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100 процентов. Отмечается

положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- посещение семей СОП.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 ; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, - 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В этом случае педагог-психолог может своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

В 2024 году дети ветеранов (участников) СВО в МБОУ Николо-Березовской СОШ не обучались.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует

требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023/24 и в первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное («Школьный театр»);
- социально-педагогическое («ЮИД», «Юнармеец»);
- туристско-краеведческое («Память»);
- техническое («Начальное техническое моделирование»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Руководитель школьного театра «Аленький цветочек» – педагог дополнительного образования Семенченко И.И.

Во первом полугодии 2024/25 учебного года в школьном театре занимались 11 обучающихся. Это 19 процентов обучающихся школы.

В МБОУ Николо-Березовской СОШ действует школьный спортивный клуб «Заря», который работает по 2-м направлениям: спортивно - оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно - оздоровительного направления функционируют спортивные секции, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно - массовые мероприятия. Социально - общественное направление охватывает профилактику и предупреждение правонарушений, формирование потребности в здоровом образе жизни у подрастающего поколения и населения нашей станицы.

В рамках работы ШСК осуществляется взаимодействие с МБОУ ДО Милютинской ДЮСШ.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

- с 01 по 08 января 2024 года проведена Декада спорта и здоровья
- 21.02.2024 – Спортивный праздник «Папа мама я спортивная семья» для обучающихся 1 класса
- 21.02.2024 - муниципальный этап соревнований по тег-регби "Ростсельмаш-Лига 2024". среди команд 2013-2014г.р. общеобразовательных организаций Ростовской области в ст. Милютинская (Абдуллаев М., Абдуллаев А., Абдуллаев Б., Гресь М., Громов М., Попова Д., Самадова С., Хохлачёва К., Чернова М.);
- 27.02.2024 - муниципальный этап ГТО 1-3 ступени в ст.Милютинская (Гресь М., Абдуллаев Б., Абдуллаев А., Лопаткин О., Хохлачёва К., Чанкаев М., Попова Д., Овчаренко С., Куксин А., Чернова М.);
- 22.03.2024 - районный турнир по настольному теннису на Кубок полного кавалера ордена Славы Последова Александра Афанасьевича (Колпиков А., Середенко А.);
- 25.03.2024 - зональный этап соревнований по регби «РОСТСЕЛЬМАШ –Школьная Регбийная Лига» среди команд 2013-2014 г.р. общеобразовательных организаций РО сезона 2023-2024 г. Белая Калитва (Абдуллаев М., Абдуллаев А., Абдуллаев Б., Гресь М., Громов М., Попова Д., Самадова С., Хохлачёва К., Чернова М.);
- 12.04.2024 - муниципальный этап соревнований по Баскетболу. Уличный баскетбол 3Х3 (Гончаров К., Алейников И., Хохлачёв Е., Джабраилов С.);

- 13.09.2024 - Осенний легкоатлетический кросс Золотая осень участие приняли обучающиеся 1-11 классов
- С 1 по 4 октября соревнования по пионерболу 2-5 классы
- С 14 по 18 октября мини футбол среди команд 2-11 классы
- С 11 по 15 ноября соревнования по настольному теннису 2-11 классы
- 10.10.2024 - Сдача норм ГТО
- 14.12.2024г. в х. Сулинском состоялся районный турнир по шахматам, посвященный памяти Героя Российской Федерации Петра Степановича Дейнекина, в котором обучающийся 11 класса Украинцев Г. занял 2 место.
- 19.12.2024г на базе Милютинской школы прошёл муниципальный этап соревнований «Ростсельмаш - Школьная лига» по тэг-регби среди команд общеобразовательных организаций 2014-2015 года рождения, обучающиеся МБОУ Николо- Березовской СОШ. Заняли 2 место.
- Для обучающихся 1-5 классов организовываются подвижные перемены.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составляет 100 процентов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

1 четверть 02.09.2024-25.10.2024 (8 недель)
Осенние каникулы 28.10.2024-05.11.2024 (9 дней)

2 четверть 06.11.2024-30.12.2024 (8 недель)
Зимние каникулы 31.12.2024-08.01.2025 (9 дней)

3 четверть 09.01.2025-21.03.2025 (11 недель)
Весенние каникулы 24.03.2025-01.04.2025 (9 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса 08.02.2025-16.02.2025 (9 дней)

4 четверть 1-11 класс 02.04.2025-26.05.2025 (7 недель)

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

1-8, 10 классы 27.05.2025-31.08.2025

9, 11 классы после завершения ГИА

Продолжительность учебного года

1 уровень обучения: 1 класс-33 учебные недели

2-4 классы -34 учебные недели

2 уровень обучения: 5-9 классы -34 учебных недель

3 уровень обучения: 10 класс - 34 учебные недели

Режим обучения учащихся

1. 8.00-8.40	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
2. 8.50-9.30	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
3. 9.50-10.30	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
4. 10.50-11.30	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
5. 11.40-12.20	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
6. 12.40-13.20	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
7. 13.40-14.20	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
8. 14.30-15.10	

Обучение в 1-м классе:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по 4 урока по 35 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 1,5 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 10 классов-комплектов.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- Индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- Обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- Участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023 – 2024 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация электронного и дистанционного обучения

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 20.08.2024 № 55 «О запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Николо-Березовской средней общеобразовательной школе» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн](#).

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#)).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	49
	– начальная школа	19
	– основная школа	29
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. 2 класс

Предмет	1 уровень						
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество (%)	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоен (%)
Русский язык	-	3	75	1	100	-	-
Литературное чтение	2	2	100	-	100	-	-
Иностранный язык (англ.)	-	2	50	2	100	-	-
Математика	-	2	50	2	100	-	-
Окружающий мир	-	4	100	-	100	-	-
Музыка	4	-	100	-	100	-	-
ИЗО	4	-	100	-	100	-	-

Технология	4	-	100	-	100	-	-
Физическая культура	4	-	100	-	100	-	-

Таблица 7. 3 класс

Предмет	1 уровень						
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество (%)	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)
Русский язык	2	1	33	6	100	-	-
Литературное чтение	3	6	100	-	100	-	-
Иностранный язык (англ.)	4	-	44	5	100	-	-
Математика	2	1	33	6	100	-	-
Окружающий мир	2	3	56	4	100	-	-
Музыка	9	-	100	-	100	-	-
ИЗО	9	-	100	-	100	-	-
Технология	9	-	100	-	100	-	-
Физическая культура	9	-	100	-	100	-	-

Таблица 8. 4 класс

предмет	1 уровень						
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество (%)	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)
Русский язык	-	-	0	2	100	-	-
Литературное чтение	-	2	100	-	100	-	-
Иностранный язык (англ.)	-	-	0	2	100	-	-
Математика	-	1	50	1	100	-	-
Окружающий мир	-	2	100	-	100	-	-
Музыка	2	-	100	-	100	-	-
ИЗО	2	-	100	-	100	-	-
Технология	2	-	100	-	100	-	-
Физическая культура	2	-	100	-	100	-	-

Таблица 9. 5-9 классы

Предмет	2 уровень						
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)
Русский язык	-	12	41	17	100	-	-
Литература	5	11	55	13	100	-	-
Родная литература (русская)	1	6	58	5	100		
Иностранный язык	1	13	48	15	100	-	-
Математика	2	8	71	4	100	-	-
Алгебра	-	4	27	11	100	-	-
Геометрия	-	5	33	10	100	-	-
Вероятность и статистика	-	3	60	2	100	-	-
История	-	15	52	14	100	-	-
Обществознание	1	8	45	11	100	-	-
География	2	15	59	12	100	-	-
Биология	2	15	59	12	100	-	-
Физика	-	7	47	8	100	-	-
Химия	-	2	20	8	100	-	-
Информатика и ИКТ	1	8	60	6	100	-	-
Музыка	9	17	100	-	100	-	-

ИЗО	6	11	89	2	100	-	-
Технология	24	5	100	-	100	-	-
Физическая культура	26	3	100	-	100	-	-
ОБЖ	4	6	100	-	100	-	-
ОДНКНР	4	9	93	1	100	-	-

Таблица 10. 10 класс

предмет	3 уровень							
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество (%)	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)	Не атт.
Русский язык	-	1	100	-	100	-	-	-
Литература	1	-	100	-	100	-	-	-
Родная литература (русская)	1	-	100	-	100	-	-	-
Иностранный язык	-	1	100	-	100	-	-	-
Алгебра	-	1	100	-	100	-	-	-
Геометрия	-	1	100	-	100	-	-	-
Вероятность и статистика	-	1	100	-	100	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	-	100	-	100	-	-	-
История	-	1	100	-	100	-	-	-
Обществознание	1	-	100	-	100	-	-	-
География	1	-	100	-	100	-	-	-
Физика	-	1	100	-	100	-	-	-
Химия	-	1	100	-	100	-	-	-
Биология	1	-	100	-	100	-	-	-
ОБЖ	1	-	100	-	100	-	-	-
Физическая культура	1	-	100	-	100	-	-	-
Индивидуальный проект	0	1	100	0	100	-	-	-

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33	2	22	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	5	28	0	11	0	0	0	0	0	0

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	9	27	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них п/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатого класса в 2024 году не было.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	3	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	0

ГИА в 9 классе

На конец и начало 2023-2024 учебного года в 9 классе 3 обучающихся. По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые оценки не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Испытание по итоговому собеседованию прошло 14.02.2024 в МБОУ Николо- Березовская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 15.

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы
1	Гончаров Кирилл Алексеевич	11
2	Липчанская Снежана Владимировна	11
3	Степикин Даниил Сергеевич	14

В 2024 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Двое обучающихся из трёх (67%) пересдали экзамены по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в дополнительный период.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по математике с учетом пересдачи

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Гончаров Кирилл Алексеевич	9	3
2	Липчанская Снежана Владимировна	8	3
3	Степикин Даниил Сергеевич	12	3
Средние		9,7	3

Таблица 17. Результаты ОГЭ по русскому языку с учетом пересдачи

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Гончаров Кирилл Алексеевич	25	4
2	Липчанская Снежана Владимировна	19	3
3	Степикин Даниил Сергеевич	21	3
Средние		21,7	3,3

По выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору также показали низкую успеваемость и качество знаний обучающихся. Двое обучающихся из трёх (67%) сдавали экзамены по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в дополнительный период.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Таблица 18. Результаты ОГЭ по обществознанию

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Степикин Даниил Сергеевич	26	4
Средние		26	4

Таблица 19. Результаты ОГЭ по географии с учетом пересдачи

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Гончаров Кирилл Алексеевич	15	3
2	Липчанская Снежана Владимировна	15	3
3	Степикин Даниил Сергеевич	20	4
Средние		16,7	3,3

Таблица 20. Результаты ОГЭ по биологии с учетом пересдачи

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Гончаров Кирилл Алексеевич	17	3
2	Липчанская Снежана Владимировна	18	3
Средние		17,5	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Николо-Березовской СОШ, в соответствии с письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказами минобразования Ростовской области от 29.12.2023г. №1299 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года в Ростовской области», от 15.02.2024 №143 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2024 года в Ростовской области», приказом отдела образования Администрации Милютинского района от 16.02.2024 г № 63 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2024 года в Милютинском районе» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Таблица 21. Сводный анализ качества подготовки обучающихся МБОУ Николо-Березовской СОШ в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученный	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
04.04 09.04	4	Русский язык	2	2	0	0	2	0	100%	0%	Кнышова С.И
04.04	7	Русский язык	5	5	0	1	4	0	100%	20%	Сметанина Т.В.
04.04	6	Обществознание	5	4	1	1	2	0	100%	50%	Бытлан О.Н.
05.04	5	Математика	9	8	0	6	2	0	100%	67%	Сметанина Т.В.
05.04	8	География	8	5	0	1	4	0	100%	20%	Колбасин В.П.
08.04	7	Биология	5	5	0	2	3	0	100%	40%	Сметанина Т.В.

09.04	6	География	5	5	0	2	3	0	100%	40%	Гресь Т.С
10.04	8	Математика	8	6	0	2	4	0	100%	33%	Семенченко И.И.
10.04	5	Биология	9	9	0	5	3	1	89%	55%	Кнышова С.И
11.04	4	Математика	2	2	0	2	0	0	100%	100%	Кнышова С.И
12.04	7	Математика	5	5	0	3	2	0	100%	75%	Сметанина Т.В.
12.04	5	Русский язык	9	9	0	5	3	1	89%	63%	Бытлан О.Н.
15.04	4	Окружающий мир	2	2	0	2	0	0	100%	100%	Кнышова С.И
15.04	6	Математика	5	5	1	2	2	0	100%	60%	Сметанина Т.В.
15.04	7	История	5	5	1	1	3	0	100%	40%	Бытлан О.Н.
16.04	8	Русский язык	8	7	0	3	4	0	100%	43%	Кнышова С.И
17.04	5	История	9	9	1	5	3	0	100%	66%	Бытлан О.Н.
18.04	6	Русский язык	5	5	0	1	4	0	100%	20%	Кнышова С.И
19.04	8	Физика	8	7	0	3	4	0	100%	43%	Колбасин В.П.

Таблица 22. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
4	Кнышова С.И.	2	0	0	2	0	3	0%	100%
5	Бытлан О.Н.	9	0	5	3	1	3,44	62,5%	89%
6	Кнышова С.И.	5	0	1	4	0	3,2	20%	100%
7	Сметанина Т.В.	5	0	1	4	0	3,2	20%	100%
8	Кнышова С.И.	7	0	3	4	0	3,4	43%	100%

Вывод: учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Для обучающихся **4 класса** основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

Работать над формированием фонетической зоркости, используя разные виды заданий.

Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста; продолжить работать с объемной информацией.

Работать над обогащением словарного запаса.

Работать над распознаванием грамматические признаки слов разных частей речи.

5 класс: По итогам проверочной работы обучающихся 5 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (подтвердили – 6, понизили – 2, повысили – 1)

По результатам ВПР установлены наиболее типичные ошибки:

- в умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения; предложения и словоупотребления.
- в синтаксическом разборе предложения;
- в умении находить предложения с прямой речью и обращением и умении обосновывать их выбор;
- в фонетическом анализе слова

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обучающиеся **6 класса** подтвердили свои результаты. Из представленных заданий низкие показатели были на:

- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализирование текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;
- распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения.

Значительное количество обучающихся **7 класса** слабо владеют навыками:

- нахождения предложения с деепричастным оборотом и обращением, границ деепричастного оборота и обращения в предложении, соблюдения изученных пунктуационных норм в процессе письма;
- анализирования различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- опознавания функционально-смысловых типов речи, представленных в прочитанном тексте.

Обучающиеся **8 класса** допустили ошибки:

- при правильном написании Н и НН в словах разных частей речи, обоснованию условия выбора написаний;
- в распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст;
- в определении типа односоставного предложения. Анализировании различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- при нахождении в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновании условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавании предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировании различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
2. Организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Таблица 23. Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
4	Кнышова С.И.	2	0	2	0	0	4	100%	100%
5	Сметанина Т.В.	8	0	6	3	0	4,1	67%	100%
6	Сметанина Т.В.	5	1	2	2	0	3,8	60%	100%
7	Сметанина Т.В.	5	0	3	2	0	3,6	75%	100%
8	Семенченко И.И.	6	0	2	4	0	3,3	33%	100%

Выводы: По итогам проверочной работы обучающихся **4 класса** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (повысили отметки – 1; подтвердили – 1).

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся 4 класса. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков, умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на чтение и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического и алгоритмического мышления.

По итогам проверочной работы обучающихся **5 класса** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений (все обучающиеся подтвердили свои отметки).

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»;
- овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- овладения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Вызвали затруднения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

По итогам проверочной работы обучающихся **6 класса** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (понижили отметки – 1; подтвердили – 4), выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Обучающимся **6 класса** следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладения письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

По итогам проверочной работы обучающихся **7 класса** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат ;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Обучающимся **8 класса** следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- развитию умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- овладению системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- овладению символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитию умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем/ Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам .

Рекомендации:

Больше использовать задания на умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика Анализ, извлечение необходимой информации, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таблица 24. Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
4	Кнышова С.И.	2	0	2	0	0	4	100%	100%

Выводы: учащиеся хорошо справились с заданиями на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавание изученные объекты и явления живой и неживой природы; использование знаковосимволические средства для решения задач;

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач и задание 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

Усилить внимание к освоению доступных способов изучения природы, к формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Таблица 25. Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
5	Бытлан О.Н.	9	1	5	3	0	3,77	66%	100%
7	Бытлан О.Н.	5	1	1	3	0	3,60	40%	100%

5 класс:

Вывод: По итогам проверочной работы обучающихся 5 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (понижили отметки – 2;

повысили – 2; подтвердили – 5), выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а именно как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
3. Пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории Великой Отечественной войны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

7 класс:

Вывод: По итогам проверочной работы обучающихся 7 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (понижили отметки – 1; повысили – 1; подтвердили – 3), выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- в смысловом чтении: в умении искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в умении искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- в умении устанавливать соответствие между событиями (процессами) и их участниками;
- в способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- в умении использовать историческую карту как источник информации, определять на карте указанную территорию;
- а аргументации событий Великой Отечественной войны;

Рекомендации:

1. Формировать умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия, извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Формировать умение читать и анализировать историческую карту, схемы, характеризовать на основе исторической карты или схемы исторические события, явления, процессы, использовать историческую карту как источник информации.
4. Формировать умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
5. Совершенствовать умение овладевать историческими понятиями и использовать для решения учебных и практических задач;

Таблица 26. Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
6	Бытлан О.Н.	4	1	1	2	0	3,75	50%	100%

Выводы:

По итогам проверочной работы обучающихся **6 класса** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (подтвердили – 4)

По результатам ВПР установлено, что обучающиеся имеют проблемы:

- в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- в формировании основ правосознания, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- в выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- в формировании у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- в умении характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

1. Развивать умение и опыт применять полученные теоретические знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
2. Формировать умение характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности.
3. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания.
4. Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Таблица 27. Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
5	Кнышова С.И.	9	0	5	3	1	3,2	55%	89%
7	Сметанина Т.В.	5	0	2	3	0	3,4	40%	100%

ВПР в **5,7 классе** выполнены на удовлетворительном уровне. В 5 классе понизили отметки – 2, подтвердили – 7, 7 классе понизили отметки – 1, подтвердили 4.

Допущены ошибки при выполнении заданий по темам:

5 класс:

- «Свойства живых организмов» (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- «Биология как наука» Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- «Организм. Классификация организмов.» Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7 класс:

- «Царство Растения. Царство Грибы» Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- «Царство Растения» Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Таблица 28. Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
6	Гресь Т.С.	5	0	2	3	0	4	40%	100%
8	Колбасин В.П.	5	0	1	4	0	3,2	20%	100%

ВПР в 6, 8 классах выполнены на удовлетворительном уровне. В 6 классе обучающиеся подтвердили свои отметки. В 8 классе понизили отметки – 3, подтвердили – 2.

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки по вопросам:

- Изображение земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение;
- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как:

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного;
- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Таблица 29. Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
8	Колбасин В.П.	7	0	3	4	0	3,4	20%	100%

ВПР в 8 классе выполнена на удовлетворительном уровне. Обучающиеся понизили отметки – 1, подтвердили – 6.

Обучающиеся слабо владеет следующими навыками и умениями:

- Правильно описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

- проработать с обучающимися задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых были допущены ошибки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году в Милютинском районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

Количество обучающихся в школе 58

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов 13

количество обучающихся в 7-8-х классов 11

количество обучающихся в 9-11-х классов 10

Таблица 30.

№ n/n	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	20	-	3	1	-	-
2	Астрономия	2	-	-	-	-	-
3	Биология	11	-	3	-	-	-
4	География	20	-	2	-	-	-
5	Информатика	5	-	-	-	-	-
6	История	31	-	5	-	-	-
7	Литература	14	-	2	-	-	-
8	Математика	18	-	-	-	-	-
9	Искусство МХК	-	-	-	-	-	-
10	Испанский язык	-	-	-	-	-	-
11	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
12	Обществознание	23	1	12	1	-	-
13	ОБЖ	12	2	3	1	-	-
14	Право	-	-	-	-	-	-
15	Русский язык	35	2	4	-	-	-
16	Технология	6	1	5	-	-	-
17	Физика	1	-	-	-	-	-
18	Физическая культура	25	1	3	1	1	-
19	Французский язык	-	-	-	-	-	-
20	Химия	3	-	-	-	-	-
21	Экология	12	2	3	-	-	-
22	Экономика	-	-	-	-	-	-
23	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-
24	Китайский язык	-	-	-	-	-	-
Итого		227	9	45	4	1	-
Итого (количество физических лиц)		41	6	20	4	1	-

Анализ и сопоставление таблицы позволил увидеть результаты олимпиады школьного и муниципального уровней.

На школьном уровне по итогам участия имеется наличие победителей и призёров, из 41 участника школьного этапа ВсОШ победителями и призерами стали 63% обучающихся. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: технология – 100% и обществознание – 56%.

На муниципальный уровень представлено четыре участника, а победителей - 1. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 31.

№	ФИО 9кл/11 кл	Наименование учебного заведения
1	Гончаров Кирилл Алексеевич , 9 класс	Милютинский филиал ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»
2	Липчанская Снежана Владимировна, 9 класс	Милютинский филиал ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»
3	Степикин Даниил Сергеевич, 9 класс	ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Николо- Березовская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Николо- Березовская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 46 респондентов (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 82 процента.
2. Условия и оснащенность ОО – 73 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 66 процентов.
4. Деятельность администрации – 76 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов. Из них

- один человек имеет среднее образование и обучается в педагогическом колледже;
- один человек обучается по целевому направлению в ВУЗе

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Николо- Березовской СОШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Численность педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 6 человек (55 %)

- с высшей квалификационной категорией – 2 человека (18 %);
- с первой квалификационной категорией- 4 человека (36 %);
- соответствие занимаемой должности- 4 человека (36%).

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги начальной, основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 16 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 9 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 9 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Николо- Березовскую СОШ с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Педагоги школы понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий, а так же планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Обучение работников первой помощи

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н).

В 2024 году педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации педагогов в МБОУ Николо- Березовской СОШ проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 11 педагогов, что составило 100%.

Таблица 32.

МБОУ Николо- Березовская СОШ		
Ф.И.О. педагогического работника	Наименование программы обучения	Наименование организации
Чернова Галина Николаевна	Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности логопеда в образовательной организации (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)» . Квалификация «Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи) Диплом №38417 от 17.04.2024 21.01.2024-17.04.2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч) ПК №0079438 21.01.2024-07.02.2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Сметанина Татьяна Викторовна	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч) ПК 00652287 22.01.2024-07.02.2024	ООО «Инфоурок»
	Курс повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (36ч) у-029075/6 23.04.2024-04.06.2024	ФГАОУВО «Государственный институт просвещения»
	Курс повышения квалификации «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» (72ч) №786-131494 от 09.09.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК
	Курс повышения квалификации	ООО «Институт развития

	«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних» (72ч) №397537 от 11.09.2024 30.08.2024-11.09.2024	образования, повышения квалификации и переподготовки»
	Курс повышения квалификации «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (72ч) ПК №0189085 14.09.2024-27.11.2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» квалификация: педагог-психолог ПП №0060627 от 27.11.2024 30.08.2024-27.11.2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	Курс повышения квалификации «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» (48ч) №6784 от 30.09.2024	ФГБОУВО «Псковский государственный университет»
	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2413963 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
Колбасин Виктор Павлович	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2413819 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
Гресь Татьяна Сергеевна	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72ч) ПК00651168 22.01.2024-07.02.2024	ООО «Инфоурок»
	Курс повышения квалификации «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» (72ч) №786-2588904 от 09.09.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК
	Курс повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72ч) ПК№015297 26.09.2024-16.10.2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	Курс профессиональной переподготовки «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» Диплом №57421 от 13.11.2024 11.09.2024-13.11.2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

	Курс повышения квалификации «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» (36ч) №24783 от 09.12.2024	АНО «Образовательная Медиагруппа»
	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2413963 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
Чвелёва Анастасия Алексеевна	Курс профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность учителя химии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» (502ч) Диплом №82721 от 21.10.2024г 16.08.2024-18.10.2024г	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»
	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2414015 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
Семенченко Ирина Ивановна	Курс повышения квалификации «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся» (72ч) №2410139 21.10.2024-01.11.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2413959 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа) 20.01.2024 - 07.02.2024 Удостоверение ПК № 00652248 Рег. номер 647667	ООО «Инфоурок»
	Курс повышения квалификации «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (72 часа) с 06.06.2024- 20.06.2024 № 6112012652735, Рег. номер 2405825	ГАУ ДПО РО ИРО
	Курс повышения квалификации «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» (72 часа) № 786 -1286 от 31.08.2024г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Курс повышения квалификации «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (108 часов) с 01.10.2024 по 20.11.2024 ПК № 0184946 Рег. номер 183937	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе (педагоги ОУ)» (72 часа) 18.11.2024 - 06.12.2024 г. № 611201836503,	ГАУ ДПО РО ИРО

	Рег. номер 2413959	
Бытлан Ольга Николаевна	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2413724 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
	Курс повышения квалификации «Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления достижений историко-культурного стандарта» (108 ч.) №640878 (30.12.2023-24.01.2024г.)	ООО «Инфоурок»
	Курс повышения квалификации «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС» (144ч.) №77794 (30.12-31.01.2024г.)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 ч.) №649483 (25.01-14.02.2024г.)	ООО «Инфоурок»
	Курс повышения квалификации «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» (72 ч.) №786-113404 от 09.09.2024г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК
Сычёв Виктор Алексеевич	Курс повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях изменения ФООП ООО и ФООП СОО» (24ч) У-062236/6 11.06.2024-03.07.2024	ФГАОУВО «Государственный институт просвещения»
	Курс повышения квалификации «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся» (72ч) №2410141 21.10.2024-01.11.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
	Курс повышения квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (24ч) №2410668 31.10.24-02.11.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
Кривова Мария Григорьевна	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации»; «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»; «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) у условиях реализации ФГОС» (72ч)	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»»
	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2413838 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
	Курс повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (72ч) №10974 от 16.12.2024 14.11.2024-16.12.2024	ЧУ ОДПО «ЦКО «Профессионал»

Кнышова Светлана Ивановна	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72ч) ПК№0082162 01.02.2024-28.02.2024	ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»
	Курс повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (36ч) у-028889/б 23.04.2024-04.04.2024	ФГАОУВО «Государственный институт просвещения»
	Курс повышения квалификации «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» (72ч) №786-115259 от 10.09.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК
	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2413808 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО
	Курс повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС» (108 ч) ПК 00672938 04.03.2024 - 27.03.2024	Смоленск ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации
	Образовательный курс «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФООП в соответствии с ФГОС» (36 ч) Диплом 25.03.2024 – 29.03.2024	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
Ярославцева Евгения Владимировна	Курс повышения квалификации «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» (72ч) №2414057 18.11.2024-06.12.2024	ГАУ ДПО РО ИРО

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество.

Таблица 33.

Форма наставничества	Количество наставнических пар	
	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
«ученик – ученик»	4	4
«учитель – учитель»	2	1
«учитель-ученик»	6	7

В 2024 году учителя продолжают участвовать в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 3 (27%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 34.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап смотр-конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных организациях	Бытлан О.Н.	2 место

Милютинского района в 2024 году		
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста»	Колбасин В.П.	1 место
Муниципальный этап регионального смотра-конкурса детских (молодежных) воспитательных пространств в образовательных организациях Милютинского района в 2024/2025 учебном году	Семенченко И.И.	1 место

IX. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ Николо-Березовской СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Николо-Березовской СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, не нарушают правила поведения учащихся и нормы санитарных правил (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8128 единиц;
- объем учебного фонда – 3013 единиц;
- объем справочной литературы – 98 единиц;
- объем художественной литературы – 5004 единицы;
- обращаемость – 3812 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе

необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На территории МБОУ Николо- Березовской СОШ расположились котельная, футбольная площадка, волейбольная, садовый участок. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В МБОУ Николо- Березовской СОШ созданы необходимые материально- технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально- техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а так же дополнительных предметов по выбору.

Здание школы отремонтировано в 2004 году и рассчитана на 210 ученических мест. В школе 12 учебных классов. Имеется один полностью укомплектованный компьютерный класс, где осуществлен выход к сети Интернет. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: интерактивной доской, мультимедийным проектором и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе стандартный спортивный зал оборудован спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок. В школе имеется музей, посвященный истории школы.

В кабинетах имеется следующее компьютерное и лабораторное оборудование:

1. Мониторы, ноутбуки
2. Мультимедийные проекторы
3. Принтеры
4. Интерактивная доска
5. Модульная система экспериментов

В учебно-воспитательном процессе используются наглядные пособия, оборудование кабинетов:

- кабинет физики;
- оборудование для кабинета биологии;
- оборудование для кабинета математики;
- оборудование для кабинетов начальных классов (дидактический материал, лабораторное оборудование, электронные наглядные пособия)

Имеется необходимое:

- лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных занятий по предметам: физика, химия, биология, окружающий мир, естествознание, география;
- оборудование, инструменты для проведения уроков технологии;
- оборудование и спортивный инвентарь используются в учебном процессе при ведении уроков физкультуры.

Технические средства, наглядные пособия, оборудование используются для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку, актуальностью применения новых информационных технологий. Во всех кабинетах имеется мебель - ученические столы и стулья с учётом ростовых показателей учащихся. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Вывод: количество и площади школьных помещений соответствуют потребностям учреждения, используются в полном объеме в первой половине дня - для проведения учебных занятий, во второй половине дня – для проведения кружков, группы продленного дня, внеурочной деятельности, занятий психолога, проведения совещаний, семинаров, спортивных секций, соревнований, индивидуальной работы с учащимися и др.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 35.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек /28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/3 человек/67%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3 человек/67%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек /98/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек /53%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек /34 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	10 человек /17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человека//2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/72%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/54%
1.29.1	Высшая	2 человек/18%
1.29.2	Первая	4 человек/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,84 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.